

Övning - Kartläggning av aktiva åtgärder

Tid: 40 – 60 minuter

Målgrupp: Övningen kan användas av ansvariga i verksamheten, men även grupper som representerar ansvariga och elever/medarbetare.

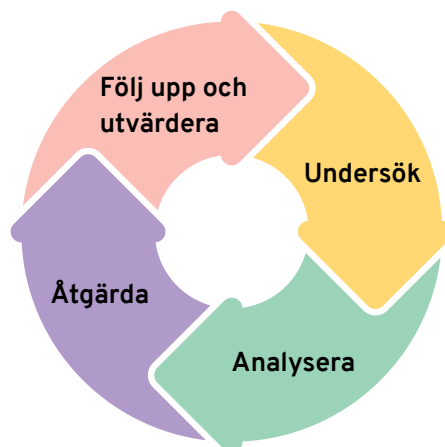
Material: Material för att anteckna och en tavla för att kunna sammanfatta för gruppen.

Introduktion:

Arbetsplatser och skolor ska enligt Diskrimineringslagen arbeta förebyggande mot diskriminering genom att upptäcka risker och hinder som kan göra att alla inte får samma möjligheter eller rättigheter i klassrummet eller på arbetsplatsen.

Enkelt förklarat kan det beskrivas som att en ska arbeta fortlöpande i fyra steg:

1. Att undersöka risker och hinder
2. Analysera varför dessa risker och hinder finns på er skola och/eller arbetsplats
3. Sätta in åtgärder som motverkar eller tar bort dessa risker och hinder
4. Följa upp och utvärdera om det arbete som genomförts i steg 1-3 har minskat de risker och hinder som upptäckts



Syfte:

Syftar till att kartlägga de insatser som ni redan gör på er skola och/eller arbetsplats för att främja jämställdhet och koppla era insatser till de fyra stegen i aktiva åtgärder.

Till dig som ska leda övningen:

Om du vill förbereda dig så kan du hitta mer material kring aktiva åtgärder här:

Skola:

<https://www.diskriminering.se/projekt/koll-pa-jobbet>

Arbetsplats:

<https://www.diskriminering.se/projekt/adab>

**MENTORSKAP
FÖR JÄMSTÄLLDHET!**

Instruktioner:

1. Diskutera i små grupper:

Vad gör vi i vår verksamhet som bidrar till jämställdhet och lika rättigheter?
(Det kan bland annat handla om utbildningar, konferenser, enkäter, samtal, temadagar, informationsmaterial och så vidare)

2. Lyft era tankar i helgrupp!

Dela med er av era tankar från smågrupperna
– kan ni tillsammans komma på fler insatser ni gör i er verksamhet?

3. Sammanställ och fördela ert resultat tillsammans på tavlan.

Skriv de aktiva åtgärdernas fyra steg i ett hjul på tavlan och skriv varje insats under det steg som ni menar passar in bäst. Gör ni alltså denna insats för att undersöka, analysera, åtgärda eller följa upp?

4. Undersök era insatser!

Tillsammans ska ni nu ringa in de insatser där ni samverkar med eleverna och låter dem vara en del av beslut eller låter deras åsikter vara en del i hur insatserna sker. Till exempel: Får eleverna vara med och analysera era undersökningars resultat? Får eleverna vara med och bestämma åtgärder och hur de ska genomföras?

5. Analysera och utvärdera.

Ni ska nu gemensamt utvärdera hur era insatser ser ut och vilka som får vara en del av samverkan kring arbetet med aktiva åtgärder. Utgå från frågorna nedan och era egna frågeställningar som kan ha uppkommit i övningen.

- Vilket/vilka av de fyra stegen som ingår i aktiva åtgärder får störst utrymme? Varför ser det ut så?
Vilket steg har störst samverkan med elever/anställda och varför kan det vara så?
- Hur kan vi tydligare samverka i samtliga steg?

Tips på nästa steg!



I Diskrimineringslagens (2008:567) 3 kap. framgår att aktiva åtgärder ska ske i samverkan med alla som tar del av verksamheten – såväl chefer, rektorer, HR, och lärare som övriga anställda och elever. Elever upplever ofta att insatser görs utan deras delaktighet och att de inte alltid är anpassade utifrån deras behov (Jämställdhets-myndigheten 2023: 9, 16). För att hitta fler sätt att involvera alla kan du använda övningar och metoder från läromaterialet Koll på jobbet. Det materialet hittar du på www.diskriminering.se/projekt/koll-pa-jobbet

**MENTORSKAP
FÖR JÄMSTÄLLDHET!**